

فن التدريس

د. إبراهيم رفعت



أهداف البرنامج التدريبي

عزيزي المتدرب
بعد نهاية
البرنامج
التدريبي يتوقع
قدرتك على

01

التمكن من مهارات التهيئة كمثل الساحر

02

التمكن من مهارات تعلق الطالب بشخصية المعلم

03

التمكن من مهارات تنشيط الطلاب مثل المدرب

04

التمكن من مهارات التمثيل مثل الخبير

05

التمكن من مهارات تنظيم التدريس مثل المهندس

06

التمكن من مهارات التقييم ذي المعنى

07

التمكن من مهارات التطبيقات مثل المدير لتنفيذي



1

كسر حدة
البداية

القصة

المتناقضات

المعلومات
المثيرة

الأحاجي

1 التاء الأولى

1 نهية

1

كسر حدة
البداية

أمثلة

1

هل يمكنك قياس
محيط دائرة بالمسطرة
مثل باقي الأشكال؟

2

3
كم لتر من الدم يدفعها
القلب خلال حياة الإنسان؟

2

هل تستطيع
صياغة جملة فعلية
ليس لها فاعل؟

The
advisor



يربط بين
المعرفة الجديدة
والسابقة

مثال



1 نهية

التاء الأولى

1

1

كسر حدة
البداية

الأحاجي

المعلومات
المثيرة

المتناقضات

القصة

1_تهيئة

التاء الأولى

1

بشكل
متكامل

بأسلوب
الطالب

باستخدام
الإطار
التنظيمي

2

الإعلام
بالأهداف

1

التاء الأولى

تهيئة₁

3

الإطار
التنظيمي

يربط بين
المعرفة الجديدة
والسابقة

معلن

منظم

أهداف البرنامج
التدريبي

عزيزي
المتدرب بعد
نهاية البرنامج
التدريبي
يتوقع قدرتك
على

01

التمكن من مهارات التهيئة كمثل
الساحر

02

التمكن من مهارات تعلق الطالب
بشخصية المعلم

03

التمكن من مهارات تنشيط الطلاب مثل
المدرّب

04

التمكن من مهارات التمثيل مثل
الخبير

05

التمكن من مهارات تنظيم التدريس
مثل المهندس

06

التمكن من مهارات التقييم ذي
المعنى

07

التمكن من مهارات التطبيقات مثل
المدير التنفيذي

مثال

نشاط 1

من خلال تدريبك على فن تهيئة الساحر اختر أحد الدروس في مجال تخصصك التدريسي وقم بإعداد كل من

الإعلام
بالأهداف

كسر حدة
البداية

الإطار
التنظيمي

تنشيط ...
تنشيط المدرب



تنشيط ...
تنشيط المدرب



نشاط 2

من خلال تدريبك على فن تهيئة الساحة اختر أحد الدروس في مجال تخصصك التدريسي وقم بإعداد كل من

مهمة لفرق
التعلم في
مجموعات
صغيرة؟

قائمة
بالأسئلة التي
ستستخدمها
اثناء الشرح.

تنظيم
المهندساستدعاء
المعرفة
السابقةإعادة النظرة الكلية
مع نهاية التدريس
في الخاتمة
والتلخيصحدوث الإنتقال
والربط بين مكونات
التدريس من خلال
الإطار التنظيميوجود النظرة الكلية
للمحتوى التدريسي من
خلال الإطار التنظيمي
العام المعلن في بداية
التدريس

المثلث

تعريف

الأنواع من حيث الزوايا

مثلث حاد الزوايا

مثلث قائم الزاوية

مثلث منفرج الزاوية

الأنواع من حيث الأضلاع

مثلث متساوي
الأضلاع

مثلث متساوي
الساقيين

مثلث مختلف
الأضلاع

مجموع قياسات زوايا المثلث الداخلة = 180

كيفية حساب زاوية في
مثلث بمعلومية زاويتين

كيفية حساب زاوية في مثلث
بمعلومية زاوية واحدة في
الحالات الخاصة للمثلث

نشاط (2)

من خلال تدريبك على فن
تنظيم المهندسين اختراحد
الدروس في مجال
تخصصك التدريسي وقم
بعرضه بالتركيز على
مهارات التنظيم والانتقال
والربط

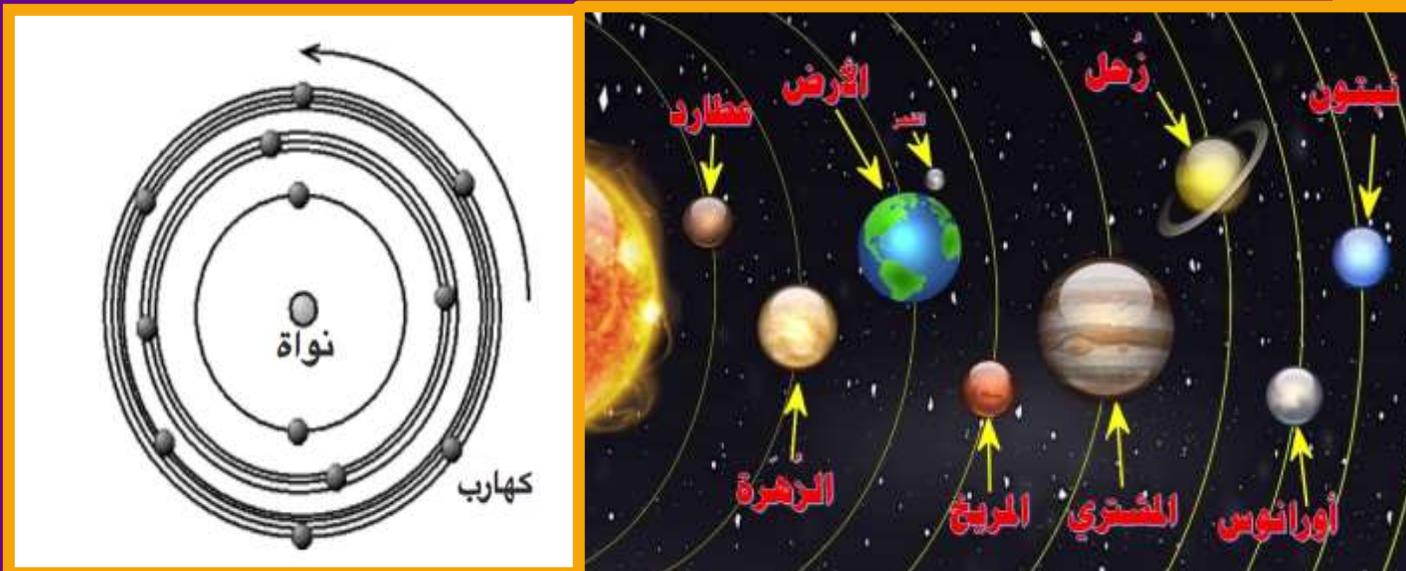
التنظيم الكلي

الانتقال والربط

إعادة البناء

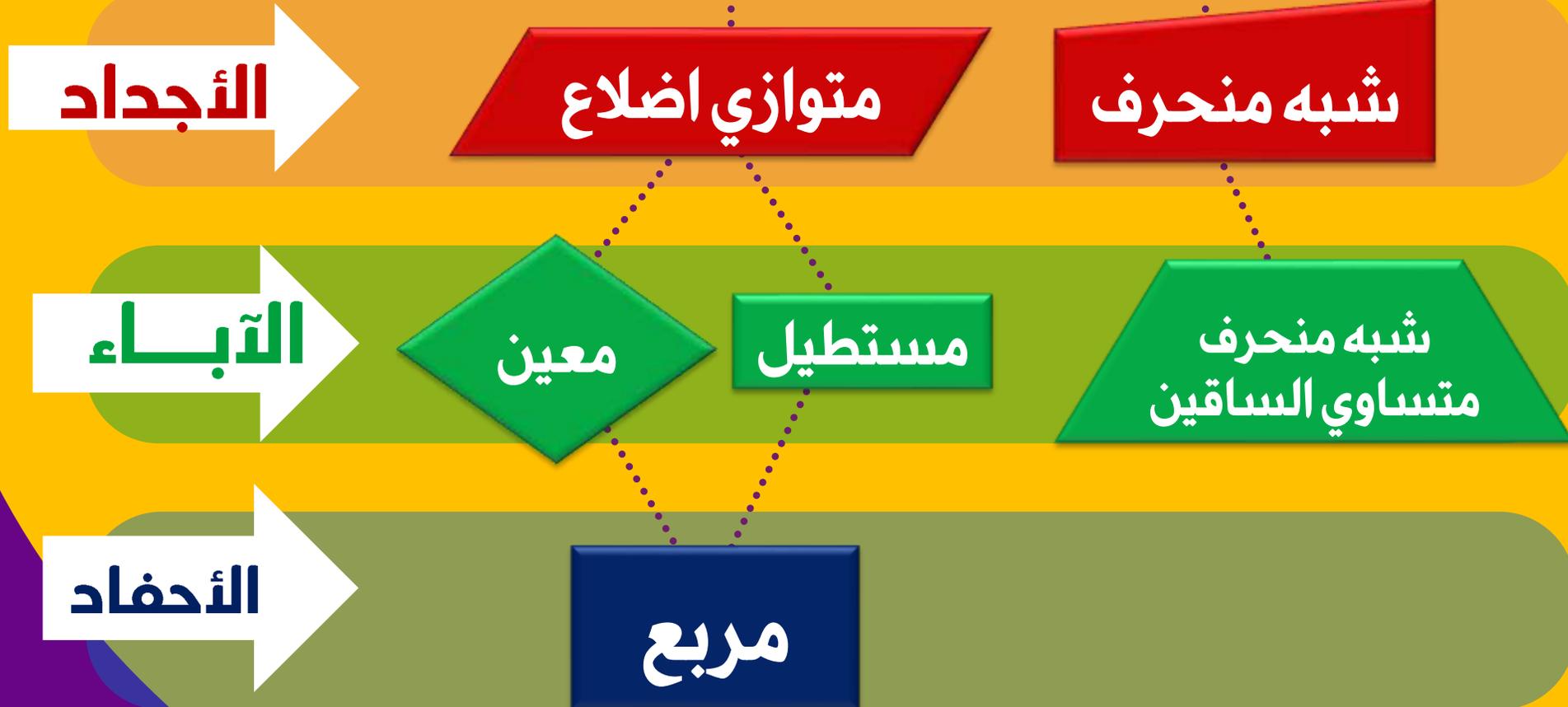






تمثيل ...
تمثيل الخبير

عائلة الأشكال الرباعية



من خلال تدريبك على فن تمثيل الخبير اختر أحد الدروس في مجال تخصصك التدريسي وقم بعرض استخدام للتمثيل مبينا

1 الأمثلة الأكاديمية

2 الأمثلة التطبيقية

3 المتشابهات

4 الأمثلة



تطبيق
المدير
التنفيذيالبيان
العملي
للمهارات

الإقناع

إثارة روح
المتعةالتركيز على
انتقال أثر
التعلمحدوث
التعلم ذي
المعنىالتوازن
الأكاديمي
الحياتي

مثال

هل هذا صحيح؟

$$\frac{16}{64} = \frac{1}{4}$$

التطبيقات
المثيرة

تطبيق...
المدير
التنفيذي

مثال

تطبيق ...
المدير
التنفيذي

التطبيقات
العملية

بكم طريقة
يمكنك عمل
تغيير فيزيائي
لزيادة مياه



مثال

حل المعادلة
 $11=3+x2$

اعط مثال حياتي
يعبر عن المعادلة
 $11=3+x2$

التطبيقات
الواقعية

تطبيق ...
المدير
التنفيذي

نشاط (3)

من خلال تدريبك على فن تطبيق المدير التنفيذي اختر أحد الدروس في مجال تخصصك التدريسي وقم بعرض 4 تطبيقات تنفيذية مستوفيا ما يلي

إثارة روح
المتعة

الإقناع

البيان العملي
للمهارات

التركيز على
انتقال أثر التعلم

حدوث التعلم
ذي المعنى

التوازن
الأكاديمي
الحياتي



تعلق
بشخصية
المعلمتعلق₆

أداء يفوق توقعات الطالب

تفهم المعلم للطلاب أكثر
من فهمه

عن المسؤولية الأدبية للمعلم

التطابق السلوكي الإرشادي

علاقة التعامل مع الطلاب

تقبل الطالب لتعزيز
بقناعة

تشخيص قدرات الطالب



تعلق... تعلق
بشخصية المعلم

لا تتوقف عند القياس بل التقييم وأبعد
من ذلك التقويم

تقييم ...
تقييم ذو
معنى

ما الفرق بين
القياس والتقييم والتقويم؟



مثال

تأكد من تحقق التعلم
ذي المعنى

تقييم ... تقييم
ذو معنى

مطلوب مثال حياتي يفسر عملية
القسمة

$$\frac{1}{3} \div \frac{1}{4} = 1\frac{1}{3}$$



التركيز على انتقال أثر التعلم

مثال

صمم نموذج
للدائرة
الكهربية

ارسم شكلا
يعبر عن الدائرة
الكهربية

أذكر مكونات
الدائرة
الكهربية

نشاط 3

من خلال تدريبك على فن تطبيق المدير التنفيذي اختر أحد الدروس في مجال تخصصك التدريسي وقم بعرض 4 تطبيقات تنفيذية مستوفيا ما يلي:

إثارة روح
المتعة

الإقناع

البيان العملي
للمهارات

التركيز على
انتقال أثر التعلم

حدوث التعلم ذي
المعنى

التوازن الأكاديمي
الحياتي

نشاط (3)

من خلال تدريبك على فن
التقييم ذي المعنى اختر أحد
الدروس في مجال تخصصك
التدريسي وقم بتقديم نماذج
تقييم ذات معنى تراعي

لا تتوقف عند القياس بل التقييم وأبعد من ذلك التقويم

تأكد من تحقق التعلم ذي المعنى

التركيز على انتقال أثر التعلم





المهارات العملية
للتعلم بالمشروع

 The
advisor

محتوى البرنامج التدريبي

تعريف التعلم بالمشروع

الأسس التربوية للتعلم بالمشروع

أهداف التعلم بالمشروع

أنواع المشروعات من منظور تعليمي

أدوار المعلم في التعلم بالمشروع

النموذج العملي لتنفيذ التعلم بالمشروع

أهداف البرنامج التدريبي

عزيزي المتدرب
بعد نهاية
البرنامج
التدريبي يتوقع
قدرتك على

01

تعريف التعلم بالمشروع

02

تصنيف أنواع التعلم بالمشروع من منظور
تعليمي

03

توضيح الأسس التربوية للتعلم بالمشروع

04

التمكن من أدوار المعلم التنفيذية للتعلم
بالمشروع

05

تمييز أهداف التعلم بالمشروع

06

تطبيق نماذج إجرائية للتعلم بالمشروع

فكر جيدا.... أقرب فكرة لمعنى التعلم بالمشروع هي ؟

التعلم التعاوني

البيان العملي

التعلم بالعمل



لماذا؟

المحور الأول

تعريف التعلم بالمشروع

1





المحور الثاني

الأسس التربوية للتعلم بالمشروع



2



حيث يعمل التعلم المستند إلى المشروع في تجسيد المعارف والمهارات الأكاديمية من خلال تضمينها بصورة دقيقة ضمن أنشطة تحاكي الواقع الذي يعيش فيه المتعلم في بيئته خارج المدرسة، وبالتالي كلما زادت درجة الارتباط بين مضمون المشروع وبيئة الطالب كلما كان التعلم أكثر ألفة للطالب، كما تقل مقاومة المتعلم لاكتساب المعرفة الجديدة، لأن اكتسابه يكون ضمن سياق متكامل من الأنشطة والتفاعل مع الأقران

حيث يستند التعلم بالمشروع لضرورة التوازن بين المعرفة الأكاديمية والمهارات الإجتماعية، فقيمة التعلم المستند إلى المشروع في قوة البناء للأنشطة التي يقوم بها المتعلم بحيث تحوي في مضمونها المعرفة والمهارات الإجتماعية، ولعل ذلك الأساس يتناسب مع معطيات النظرية البنائية بشقيها البنائية المعرفية، والبنائية الإجتماعية، بحيث يكتسب المتعلم معرفته بنفسه من خلال الأشكال الإجتماعية التي يتشارك فيها مع زملائه في الوقف التعليمي.

يقوم التعلم المستند إلى المشروع على استقلالية المتعلم، وتحمله مسؤولية تعلمه، حيث يتركز الموقف التعليمي حول المتعلم، وعليه يبدو التعلم المستند إلى المشروع في مساره الصحيح حينما يتم إشراك المتعلمين في اختيار الأنشطة التي يقومون بها وأسلوب البحث عن المعلومات، واختيار طرائق التواصل فيما بينهم، بحيث يكون المعلم هو المرشد والميسر للمتعلمين وليس المسيطر على الموقف التعليمي

يقوم التعلم المسند إلى المشروع على التعلم النشط، وعليه فإن التعلم المسند إلى المشروع ليس مجرد تضمين أنشطة داخل سياق موقف تعليمي بل هو بناء متكامل في إطار مفهوم المشروع الذي يمثل الرابط الذي يجمع بين أنواع الأنشطة في نسق وتتابع منظم، وبالتالي فإن التعلم المسند إلى المشروع يمثل بيئة متكاملة لوضع المتعلم في الدور الإيجابي الفعال وبصورة مستمرة.

المحور الثالث

أهداف التعلم بالمشروع



3



المنحي التكاملي

02

تفعيل المنحي التكاملي
حيث يُمكن المتعلم من
الربط بين المواد الدراسية
المختلفة والحياه
الواقعية.

الإثراء

01

زيادة الدافعية والتحصيل العلمي
وزيادة الاستقلالية المعرفية
للتلاميذ، من خلال تقديم العديد
من المواقف التعليمية والفرص
وتوظيف الحقائق الأكاديمية.

دعم الذكاءات المتعددة

04

تيسير عملية الحصول على
المعرفة بصورة أسهل،
والإسهام في تطوير عدد من
الذكاءات والتكامل بينها.

دعم المتعلم

03

تبديد القلق ومساعدة المتعلم
على الربط بين الحاجات
والاهتمامات الشخصية وبين
المادة الدراسية ويصبح المتعلم
مسؤولاً عن تعلمه.

التمكن الرقمي

06

تطوير استخدام التقنية
كاستخدام الحاسب الآلي
والانترنت والموسوعات
الالكترونية وأجهزة العرض
المختلفة

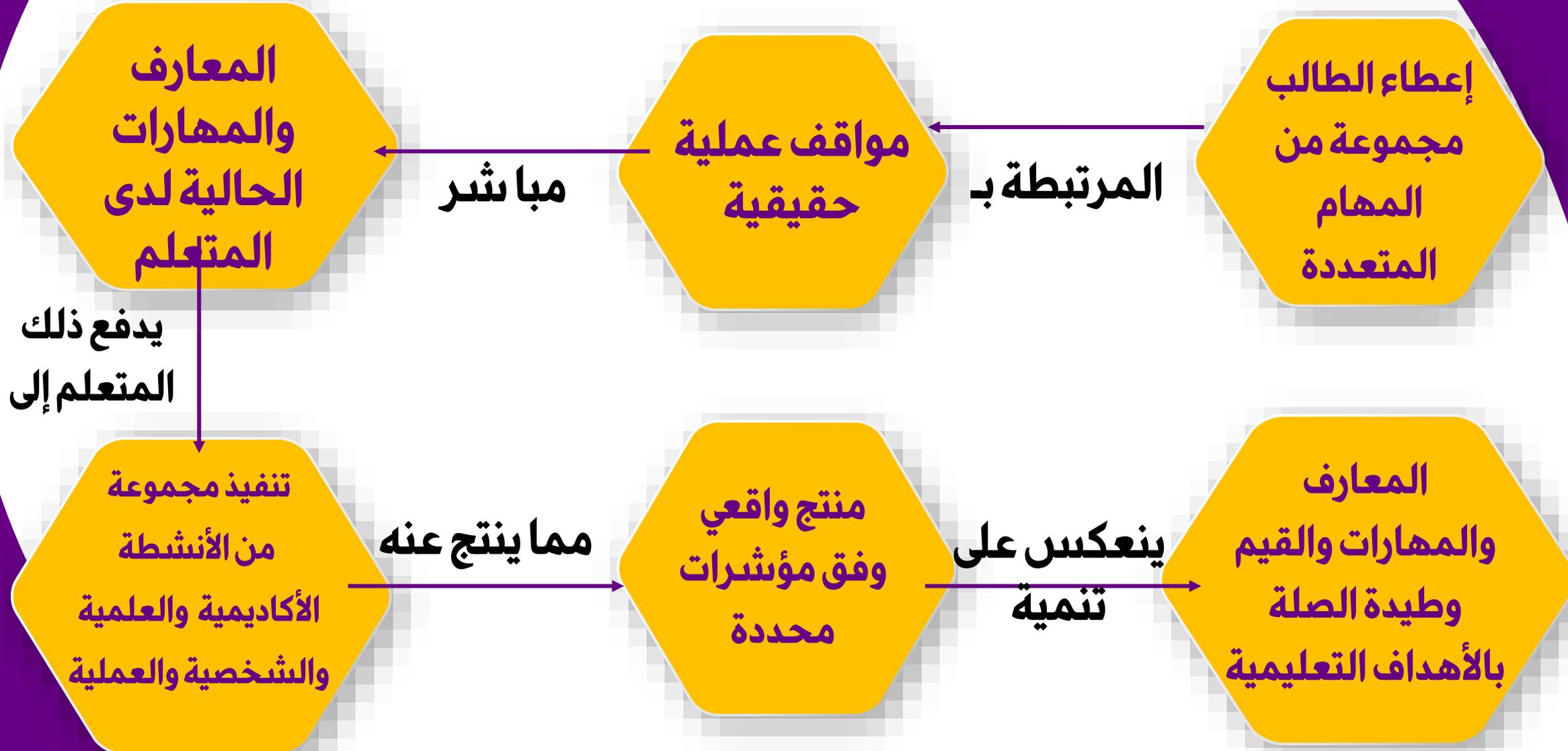
المهارات
والمواهب

05

تنمية المهارات
الاجتماعية واكتشاف
القدرات والمواهب الكامنة

نشاط (2)

من خلال أهداف التعلم بالمشروع وأسس التربية صغ تعديلا لتعريف لتعلم بالمشروع باستخدام المخطط التالي



المحور الرابع أنواع المشروعات من منظور تعليمي



4



أنواع المشروعات من منظور تعليمي



2

المشروعات الترفيهية

وهي مشروعات تطبيقية وترفيهية حيث يتعلم التلاميذ فيها من خلال المتعة التي تقدمها لهم هذه المشروعات على شكل رحلات تعليمية وزيارات ميدانية، تخدم مجال الدراسة مثل اصطحاب التلاميذ إلى المتحف لإطلاعهم على صناعات الإنسان القديم وكيفية تطورها على مر العصور

1

المشروعات البنائية

وهي مشروعات ذات صبغة علمية، وتهدف إلى العمل والانتاج وصناعة الأشياء (صناعة الزيوت النباتية، وصناعة الصابون، وتربية الحيوانات الأليفة).

4

المشروعات النوعية

والغرض منها التعرف على مهارة
أو اكتسابها مثل مشروع قياس
درجة الحرارة والضغط الجوي
والرطوبة، والبوصلة والخارطة
لوصول نقطة معينة

3

مشروعات المشكلات

تهدف هذه المشروعات إلى دفع
التلاميذ على التفكير المبدع، عن
طريق عرض مشكلة عليهم
ودفعهم لمحاولة معرفة
مسبباتها للقضاء عليها، مثل
مشروع التعامل مع مخلفات
القمامة بالمدرسة.

أنواع المشروعات من منظور تعليمي

التصنيف بحسب التنفيذ

الفردية

الجماعية

المشروعات الجماعية

وفي هذا النوع من المشروعات يشترك فيها جميع الطلاب، أو يتم تقسيمهم إلى مجموعات وكل مجموعة تنجز عملاً واحداً، وتحتاج هذه المشاريع إلى تعاون بين جميع أفراد المجموعة الواحدة، كما وقد تتطلب تعاوناً من أفراد المجتمع المحلي، وهذا يساعد على تقوية الصلة بين المدرسة والمجتمع المحلي الذي توجد فيه.

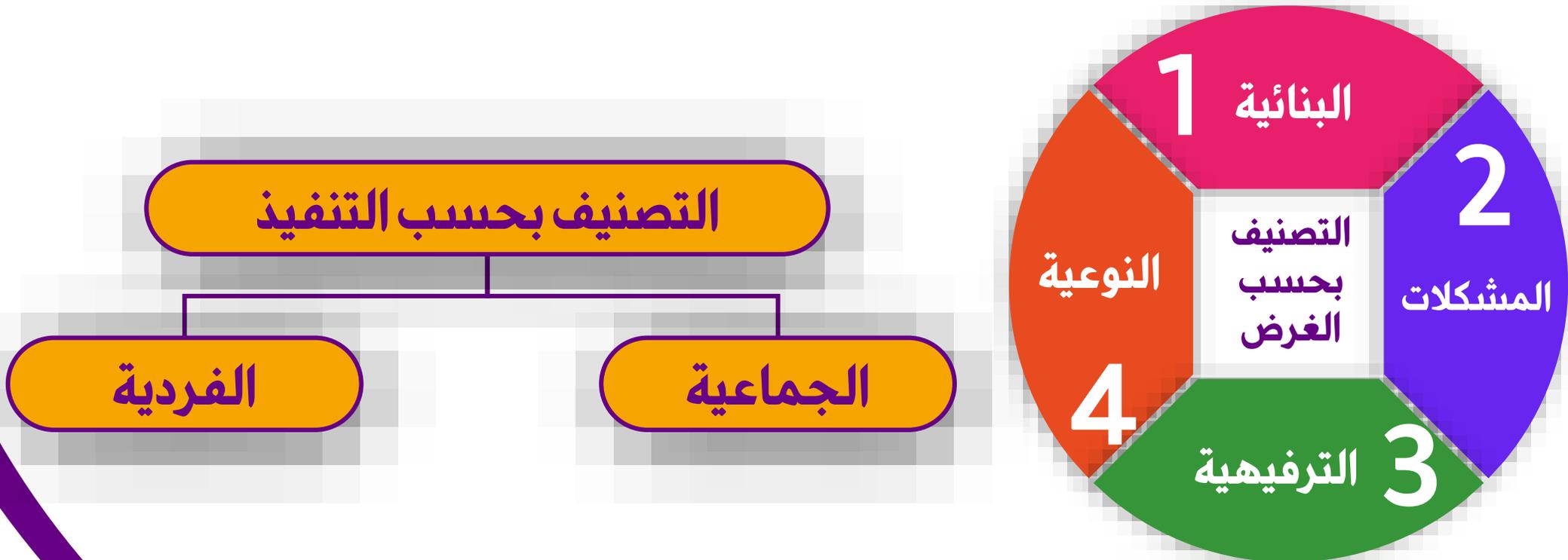
المشروعات الفردية

في هذه المشروعات قد يطلب المعلم من كل طالب القيام بمشروع مستقل يختلف عن مشروع طالب آخر، وقد يطلب المعلم من جميع الطلاب القيام بنفس المشروع ولكن بشرط أن يُقدم كل طالب مشروعه مستقلاً عن بقية مشاريع الطلاب الأخرى

نشاط (1)

إقترح تصنيفا للتعلم بالمشروع متميزا عن التصنيفين السابقين

أنواع المشروعات من منظور تعليمي



المحور الخامس أدوار المعلم في التعلم بالمشروع



5











المحور السادس النموذج العملي لتنفيذ التعلم بالمشروع



6





01

المعايرة

02

الانتقاء

03

التخطيط

04

التنفيذ
الميداني

05

التقويم

وتتضمن تلك المرحلة وضع المعايير الخاصة بالمشروع مثل (الأهداف التعليمية المقصودة – الوقت المتاح – المرحلة العمرية للمتعلمين وقدراتهم الخاصة وميلوهم – الوسائل والأدوات المتاحة بيئة التعلم – التكلفة الاقتصادية – توفر شروط الأمان لتطبيق المشروع) ، ومن المؤكد أن هذه المعايير يتم صياغتها بصورة وافية من الناحية الكمية أو الكيفية بحسب كل معيار.

ويتم خلال هذه المرحلة:

01 ترشيح المعلم لمجموعة من المشروعات المقترحة والتي تتوافق مع المعايير التي سبق صياغتها بالمرحلة السابقة.

02 مناقشة المعلم مع طلابه لقائمة المشروعات المقترحة.

03 إنتقاء المعلم بالتعاون مع طلابه للمشروع الأكثر قبولاً وقناعة لدى الطلاب.

3

التخطيط

وتتضمن ويتم خلال هذه المرحلة:

تحديد الجدول
الزمني لتنفيذ
المهام.

تقسيم الأنشطة
لمجموعات بحسب
طبيعة المهام.

إعداد قائمة
بالأنشطة والمهام
المطلوبة من
مجموعات الطلاب
بصورة مرتبة زمنياً.

تحديد معايير الأداء
المطلوبة عند تنفيذ
كل مهمة ونشاط.

بناء أدوات تقييم
الطلاب للجانب
المعرفي والجوانب
الشخصية
المستهدفة.

تزويد
المجموعات
بالأدوات
والوسائل العملية
الخاصة بكل
مجموعة.

تقسيم الطلاب
لمجموعات متكافئة
من حيث العدد
وطبيعة قدرات
المتعلمين.

ويتم خلال هذه المرحلة:



ويتم خلال هذه المرحلة:

تقييم المعلم مع طلابه لمدى الاستفادة من تطبيق المشروع وتحديد أوجه القصور والضعف.

مناقشة المعلم مع طلابه كيفية تطوير التعلم بالمشروع عند تطبيقه في دروس لاحقة.

تعزيز المجموعات المتميزة والطلاب المتميزين بحسب الأداء الكلي.

تطبيق أدوات التقييم الجماعية طبقاً للأهداف المقصودة

01

02

03

04

نماذج عملية للتعلم بالمشروع



زراعة مساحة من الأرض



إعداد برنامج إعلامي توعوي

القضية
الإعلامية

المحتوى
الإعلامي

التقويم

مصادر
علمية

تسويق
البرنامج

الوسائط
الإعلامية

إعداد
البرنامج

الفئات
المستهدفة



إعداد فيلم وثائقي



التسويق

الإنتاج
الفيلمي

التصوير

التقويم

موضوع
الفيلم

فكرة
الفيلم

سيناريو
الفيلم

المواد
الفيلمية

تربية الحيوانات الأليفة

التقويم

المتطلبات
المادية

نوع
الحيوانات

التغذية

التسويق

الأمان

الرعاية

النظافة
الطبية



صغ فكرة للتعلم بالمشروع مستعينا بنموذج التعلم بالمشروع

01

المعايرة

02

الانتقاء

03

التخطيط

04

التنفيذ
الميداني

05

التقويم